

JS sport scolaire, mai 2022 : *Encourager*

Le parkour, un support pour illustrer comment encourager tous les élèves à travailler des habiletés motrices dans un but d'éducation à l'autonomie

Objectifs de l'atelier :

- *Interroger la relation encourager – sécurité – apprentissage*
- *Vivre et réfléchir à la nature de la tâche pour motiver les élèves à atteindre ces buts sous l'angle de l'intérêt en situation*

Apports théoriques :

Chen, Sun, Zhu et Chen (2014) ont défini cinq dimensions à **l'intérêt en situation (IS)** :

- (1) **la nouveauté** réfère au déficit d'information entre ce qui est connu et ce qui est inconnu,
- (2) **le défi** est défini comme le niveau de difficulté relatif à l'habileté d'une personne,
- (3) **la demande d'attention** est le niveau de concentration et l'énergie mentale requise dans l'apprentissage d'une activité,
- (4) **l'exploration** est conceptualisée comme les aspects de l'apprentissage qui conduisent l'apprenant à explorer et découvrir et,
- (5) **le plaisir instantané** réfère aux caractéristiques qui conduisent l'apprenant à un sentiment positif instantané d'être satisfait.

Activités prévues :

- Échauffement : courir, franchir et rouler. Apprentissage de la roulade latérale. Lien avec la roulade « agrès ».
- Parcours à deux, à tour de rôle. Consignes de franchissement, réception, évitement. Lien avec « le parcours chronométré ».
- Travail de franchissement lazy et saut du voleur + avec appui tic tac. Lien avec l'IS.
- Mise en place commune d'une différenciation pour viser les 5 dimensions chez chacun. Quelle piste avec nos élèves ? Relation encourager – sécurité - apprentissage

Matériel : tous les tapis et caissons à disposition, cordes à sauter, musique.

Site ressource de C. Tacchini : <https://chtacchini.ch>