



Cas pratique :

Après l'entraînement, les garçons chahutent beaucoup dans le vestiaire. Pendant un temps, ils se sont aspergés d'eau les uns et les autres et maintenant, ils prennent plaisir à cacher les vêtements de Julian (la plupart du temps dans la poubelle ou le vestiaire des filles). La maman de Julian m'a envoyé un SMS pour savoir ce qu'il se passe réellement...

Questions ?

Que lui répondre ? Que faire pour que la situation dans le vestiaire s'améliore ?

Réflexions

Réponse à la maman

L'entraîneur n'est pas dans le vestiaire. Il se renseigne auprès des jeunes sur la situation et fait un retour à la maman la semaine suivante.

Gestion constructive des conflits (p.12)

Qui a initié la situation ? Est-ce que la situation a dégénéré ? Responsabilité collective où il n'y a pas qu'un seul coupable ?

Rassurer la maman sur une présence plus active de l'entraîneur autour des vestiaires.

Amélioration de la situation

p.9 Utiliser les relations fondées sur le respect et la loyauté

- Charte, code de conduite
- Reposer les limites, redire les règles : jusqu'où va le jeu collectif et où commence le harcèlement ? A partir du moment où on est seul contre tous ce n'est plus un jeu.
- Le respect ce n'est pas seulement sur le terrain mais aussi en dehors.

p.7 Accroître la sensibilité aux questions liées à la santé (psychosociale)

- Sensibilisation au harcèlement
- Prendre le harceleur comme protecteur du harcelé.
- Sensibilisation à la loi (plainte du parent, conséquences, coûts)
- Prise de sanctions ?
- Diviser le groupe, faire baisser les tensions en ayant des groupes plus petits, les faire partir petit à petit.
- Capturer l'attention des jeunes pendant qu'ils sont dans le vestiaire (faire l'appel, faire des jeux de calcul, laisser la porte entrouverte, ...)

Le modèle



Cas pratique :

Deux équipes s'affrontent dans un match très équilibré et âprement disputé. L'entraîneur de l'équipe locale tient de plus en plus souvent des propos négatifs à l'encontre de mes joueurs et accuse de manquer de fair-play.

Les commentaires injurieux de l'entraîneur adverse ne laissent pas mon équipe indifférente, mais ne l'empêchent pas pour autant de remporter ce match serré.

Alors que nous nous apprêtons à serrer la main de nos adversaires, l'entraîneur de l'équipe locale s'y refuse d'un geste démonstratif, imité par ses joueurs...

Questions ?

En tant qu'entraîneur de l'équipe visiteuse, comment est-ce que je me comporte ? Comment mes joueurs vivent-ils la situation et quelles pourraient être les répercussions sur leur comportement futur ?

Réflexions

Comment mes joueurs vivent-ils la situation et quelles pourraient être les répercussions sur leur comportement futur ?

- Augmentation de l'agressivité
- Réduction de l'estime de soi
- Diminution du fair-play de nos joueurs
- Voir abandon du sport par certains joueurs.

Comment je me comporte ?

Est-ce que je réagis face à l'entraîneur adverse ?

Pendant le match :

- 1) Faire appel à l'arbitre
- 2) Dire calmement à l'autre entraîneur de se calmer ("restons calme") - lui dire de s'occuper de son équipe)

Après le match :

- Rassembler les joueurs et discuter avec ses joueurs (rappeler le rôle du modèle de l'entraîneur).
- Se renseigner sur le suivi du rapport de l'arbitre concernant l'autre entraîneur (rappeler à l'arbitre qu'on veut voir figurer sur le rapport, le comportement de l'autre entraîneur).

Solution en amont :

- Préparer son équipe à réagir à une situation comme cela (carte 6. "si ... alors" carte 9, 12 et 13).

Solution en aval :

- Répondant fair-play

Demande de participation à l'essai pour un enfant sourd



Cas pratique :

Moniteur J+S, je reçois un téléphone d'un papa qui me dit avoir déjà entendu de bien au sujet de mon offre.

Son fils, qui souffre de surdité, adore le sport que nous pratiquons et aimerait bien participer à un entraînement d'essai.

Questions ?

Comment est-ce que je réagis ?

A quoi dois-je penser lors de la préparation d'un entraînement d'essai ?

Quelles sont les mesures que je prends pour ne pas être trop accaparé par cet enfant et négliger les autres ?

Réflexions :

Comment je réagis ?

- Demande de précision sur les capacités (degré de surdité, lit sur les lèvres, volonté des parents ou de l'enfant ?)
- Réactions différentes selon les personnes.
- Chercher de l'aide auprès du club.

A quoi je pense lors de la préparation ?

- Travailler avec des images.
- Moins de longues explications.
- Elève-ressource.

Mesures pour ne pas négliger les autres

- Travailler   2
- Varier les paires/triplettes

Ressources

- Formations (trop vite complètes)

La marginale



Cas pratique :

C'est toujours la même histoire : dès qu'il s'agit de réaliser un exercice à deux, Kora et Jaël se mettent tout de suite ensemble. Même lorsque les participants doivent se répartir d'eux-mêmes en deux équipes de même force, les deux filles sont les premières à se mettre ensemble. Rachel essaie tant bien que mal de se faire une place. Elle aimerait bien s'exercer, jouer et être avec ses deux camarades.

Il lui est à chaque fois difficile de trouver un autre partenaire.

Questions ?

Pourquoi Rachel est-elle toujours exclue ?

Comment est-ce que je gère cette situation ?

Quelles sont les mesures que je prends pour permettre à Rachel d'avoir aussi une chance d'être intégrée ?

Réflexions :

- 1) Détecter d'où vient l'exclusion et réagir en fonction :- problème physique- problème de comportement- problème social.
- 2) Former des duos aléatoires ou volontaires. Trouver un autre partenaire pour Rachel. Détourner le problème en faisant en sorte que les groupes bougent sans cesse sans se focaliser sur Kora, Jaël et Rachel.
- 3) Trouver l'activité qui mettrait Rachel en valeur afin que les autres désirent l'intégrer dans leur groupe. Avoir un temps de parole avec les filles pour qu'elles expriment ce qu'elles ressentent. Renforcer l'estime de soi de Rachel

La victoire à tout prix



Cas pratique :

Déjà lors de l'estafette d'échauffement, Mélanie réussit à plusieurs reprises à se procurer un avantage, soit en démarrant trop tôt soit en ne réalisant pas la tâche demandée correctement. Elle s'arrange toujours pour que je ne la voie pas tricher.

Lors du jeu suivant, elle compte les points et, après de longs échanges, elle "ajuste" le score à son avantage.

S'ensuivent alors d'âpres discussions, mais Mélanie connaît les règles mieux que tout le monde et fait son possible pour les interpréter en sa faveur.

Questions ?

Pourquoi Mélanie triche-t-elle et veut-elle toujours gagner ?

Comment est-ce que je réagis ?

Réflexions :

Pourquoi triche-t-elle ?

Estime de soi ou perception de soi faible ?

Pistes possibles :

- dialogue avec tous sur les règles (référence à la carte 9 "Favoriser les relations fondées sur le respect et la loyauté")
- je lui donne des responsabilités (carte 13 "Confier des responsabilités et des tâches")
- estafettes avec handicap, à chaque victoire, j'ajoute une tâche supplémentaire aux vainqueurs + discussion avec tous
- se référer à la carte 11 "Promouvoir l'esprit d'équipe" pour ouvrir la discussion basée sur des observations de comportements

Conflit dans l'équipe



Cas pratique :

Dans ton équipe, le niveau est élevé. Tu sais qu'en match, tous les joueurs devraient avoir un temps de jeu équilibré et régulier.

Or cela ne plaît pas du tout à Marco, ton meilleur élément.

D'autres joueurs font cause commune avec lui.

Durant les matchs, tu constates que ce groupe ne passe quasiment jamais le ballon aux plus faibles et que même en dehors du terrain, ces derniers sont généralement exclus.

Questions ?

Dans quelle mesure est-ce important pour toi que tous les joueurs bénéficient du même temps de jeu ?

Comment gères-tu cette situation conflictuelle ?

Réflexions

Gestion du conflit :

- Donner une responsabilité à Marco --> lui faire comprendre que son niveau va permettre à ses coéquipiers de progresser (fiche 13).
- Promouvoir un esprit d'équipe sur et en dehors du terrain. C'est tous ensemble que l'on peut progresser et finalement gagner (fiche 11).
- Mettre en avant l'empathie pour faire comprendre à Marco ce que ses camarades peuvent ressentir.
- Mettre en avant l'importance de gagner ensemble ! Plus de joueurs sont contents si on joue en collectif plus qu'en solo --> à l'entraînement, marquer des points en fonction des passes décisives, du nombre de passes pertinentes, ...

Egalité du temps de jeu des joueurs

- Pas nécessaire que le temps de jeu de tous soit égal mais important que chacun puisse amener sa part au jeu.
- Cela peut aussi dépendre de la philosophie du club.
- Les forces de chaque joueur doivent être mises en avant et utilisées sur le terrain en fonction de la situation (si les changements sont facilement faisables)
- Gratifier les joueurs qui ont un bon comportement en leur donnant du temps de jeu.
- Important de garder en mémoire l'importance d'avoir une équipe soudée pour pouvoir, sur le long terme, avoir une équipe efficiente sur le terrain et ne pas mettre tout le temps la performance sur le terrain.