



Cas pratique :

Après l'entraînement, les garçons chahutent beaucoup dans le vestiaire. Pendant un temps, ils se sont aspergés d'eau les uns et les autres et maintenant, ils prennent plaisir à cacher les vêtements de Julian (la plupart du temps dans la poubelle ou le vestiaire des filles). La maman de Julian m'a envoyé un SMS pour savoir ce qu'il se passe réellement...

Questions ?

Que lui répondre ? Que faire pour que la situation dans le vestiaire s'améliore ?

Réflexions

Dispute dans le vestiaire : Que lui répondre ?

(La plupart du temps l'entraîneur n'est pas dans le vestiaire et n'est pas au courant de la situation. Prise d'infos auprès des enfants concernés et retour à la maman la fois suivante.)

- L'entraîneur n'a pas vu ce qui s'est passé. Clarifier les rôles, il faut questionner les élèves.
- Convoquer les élèves (résolution de conflit -> carte 12.).
- Peut-être que l'enfant ne veut pas parler devant les autres et parle seulement à la maison.
- Favoriser les relations fondées sur le respect et la loyauté (carte 9) -> redéfinir avec le groupe classe les lieux sexués (fille/garçon).
- Avoir un entretien avec la maman en réel après avoir discuté pour savoir ce qu'il s'est réellement passé.

Dispute dans le vestiaire : Que faire pour que la situation s'améliore ?

- 1) Avertir les parents que l'enseignant va enquêter.
- 2) Parler en individuel avec Julian pour qu'il exprime ce qui s'est passé (comment il a ressenti les choses)
 - Redéfinir les rituels de début de cours et fin de cours avec le groupe classe (entrée dans la salle / déroulement dans le vestiaire).
 - Dire : Il peut y avoir des visites de l'enseignant dans le vestiaire.
 - Avoir un système pour alerter l'enseignant s'il y a un débordement dans le vestiaire.
 - Convoquer l'ensemble du groupe présent.
 - Favoriser le discours en JE
 - Introduire des règles sur le respect et la loyauté (école de vie)

Retour aux parents : s'il y a eu réellement un dépassement des limites qui revient (régulier) -> avertir les parents qu'il y aura une sanction des élèves qui ont embêté Julian.

Le modèle



Cas pratique :

Deux équipes s'affrontent dans un match très équilibré et âprement disputé. L'entraîneur de l'équipe locale tient de plus en plus souvent des propos négatifs à l'encontre de mes joueurs et accuse de manquer de fair-play.

Les commentaires injurieux de l'entraîneur adverse ne laissent pas mon équipe indifférente, mais ne l'empêchent pas pour autant de remporter ce match serré.

Alors que nous nous apprêtons à serrer la main de nos adversaires, l'entraîneur de l'équipe locale s'y refuse d'un geste démonstratif, imité par ses joueurs...

Questions ?

En tant qu'entraîneur de l'équipe visiteuse, comment est-ce je me comporte ? Comment mes joueurs vivent-ils la situation et quelles pourraient être les répercussions sur leur comportement futur ?

Réflexions

En qu'entraîneur, je m'adresse à l'autre entraîneur en lui demandant le respect. Difficile de le faire pendant le match. L'entraîneur adverse ne doit pas s'adresser mes joueurs. Peut-on faire intervenir l'arbitre ?

Je m'adresse à mon équipe en afin qu'il continue à se comporter de manière Fairplay. Les féliciter si mes joueurs restent Fairplay et mettre en évidence le résultat.

Après je discute avec mon équipe.

Quelle est l'importance du résultat ?

La réflexion porte sur la gestion d'émotion, briefeur avec les joueurs pour savoir comment ils ont vécu la situation en tant que victime, celle-ci a sûrement été très négative et essayer de leur permettre de garder ce ressenti en tête si dans le futur ils se trouvent eux même dans la situation de l'agresseur.

Lien avec les fiches

12 / 5 / 9 / 11

Demande de participation à l'essai pour un enfant sourd



Cas pratique :

Moniteur J+S, je reçois un téléphone d'un papa qui me dit avoir déjà entendu de bien au sujet de mon offre.

Son fils, qui souffre de surdité, adore le sport que nous pratiquons et aimerait bien participer à un entraînement d'essai.

Questions ?

Comment est-ce que je réagis ?

A quoi dois-je penser lors de la préparation d'un entraînement d'essai ?

Quelles sont les mesures que je prends pour ne pas être trop accaparé par cet enfant et négliger les autres ?

Réflexions

Comment je réagis

- Accepter
- Discuter avec les parents avant pour déterminer les capacités de l'enfant (degré de surdité, lire sur les lèvres, moyen de comm)
- demander au parents quelles informations on peut transmettre au reste du groupe
- Accepter un membre de la famille

A quoi dois-je penser lors de la préparation ?

- Leçon adapté à l'enfant (démonstration, communication visuelle, couleur, ...)
- Utiliser un masque transparent
- Consulter des documents informatifs
- Consulter des collègues ayant vécu
- Désigner un élève ressource pour l'élève avec un handicap.



A quoi faire attention

- Placement de l'enseignant (face à l'élève) + lumière dans le dos des élèves+ attendre d'avoir un signal visuel avant de commencer les explications
 - intégrer une personne aidante du moins au début
- Créer des routines pour intégrer l'élève

La marginale



Cas pratique :

C'est toujours la même histoire : dès qu'il s'agit de réaliser un exercice à deux, Kora et Jaël se mettent tout de suite ensemble. Même lorsque les participants doivent se répartir d'eux-mêmes en deux équipes de même force, les deux filles sont les premières à se mettre ensemble. Rachel essaie tant bien que mal de se faire une place. Elle aimerait bien s'exercer, jouer et être avec ses deux camarades.

Il lui est à chaque fois difficile de trouver un autre partenaire.

Questions ?

Pourquoi Rachel est-elle toujours exclue ?

Comment est-ce que je gère cette situation ?

Quelles sont les mesures que je prends pour permettre à Rachel d'avoir aussi une chance d'être intégrée ?

Réflexions

Exclusion de Rachel

Manque d'estime de soi (p.5). Cercle vicieux : moins je suis choisie, moins je me sens valorisée et confiante, donc moins je suis choisie.

Vivre la diversité (p.10)

Est-elle marginale (choix personnel) ou marginalisée (exclue des autres ?)

Apprendre à Jaël et Kora à travailler avec tout le monde.

Mesures prises

- Donner des responsabilités à Rachel

- Mettre en avant Rachel dans le rôle qu'on lui donne afin qu'on ait besoin d'elle (donner des avantages) , mais en faisant preuve de subtilité.

Garder en tête pourquoi on le fait, en faisant attention à ne pas marginaliser Rachel à nouveau.

- Mettre en avant les compétences de chacun, puis les exploiter dans les jeux proposés (ici en ciblant les qualités de Rachel).

Gestion de la situation

- Changer la manière de former des équipes (le choix libre est un frein à la diversité), ceci en accord avec le groupe.

- Mettre en mots la situation. Attention à la manière dont on s'exprime : qui met en mots ? devant le groupe ou en individuel ?

- Charte de début d'année à laquelle on adhère (mixer les groupes, travailler avec tout le monde)

- tutorat (p.13) confier des responsabilités et des tâches. Confier une tâche à Kora et Jaël afin d'aider Rachel à faire partie du groupe.

La victoire à tout prix



Cas pratique :

Déjà lors de l'estafette d'échauffement, Mélanie réussit à plusieurs reprises à se procurer un avantage, soit en démarrant trop tôt soit en ne réalisant pas la tâche demandée correctement. Elle s'arrange toujours pour que je ne la voie pas tricher.

Lors du jeu suivant, elle compte les points et, après de longs échanges, elle "ajuste" le score à son avantage.

S'ensuivent alors d'âpres discussions, mais Mélanie connaît les règles mieux que tout le monde et fait son possible pour les interpréter en sa faveur.

Questions ?

Pourquoi Mélanie triche-t-elle et veut-elle toujours gagner ?

Comment est-ce que je réagis ?

Réflexions

La victoire à tout prix

Problème d'estime de soi

Evénement passé

Solutions :

- Différentes formes de départ, de transmission
- Hasard de décompte des pts
- Formes estafettes avec collaboration
- Gestion de la frustration de l'enfant (discussion)
- Gestion de l'entourage de l'enfant
- Différenciation de type d'effort

(Estafette- rencontre)

- Formes de course avec handicap
- Mode de décompte précis, par écrit, par deux, par l'adversaire ou un surveillant
- Remo, qu'en penses-tu ?

Conflit dans l'équipe



Cas pratique :

Dans ton équipe, le niveau est élevé. Tu sais qu'en match, tous les joueurs devraient avoir un temps de jeu équilibré et régulier.

Or cela ne plaît pas du tout à Marco, ton meilleur élément.

D'autres joueurs font cause commune avec lui.

Durant les matchs, tu constates que ce groupe ne passe quasiment jamais le ballon aux plus faibles et que même en dehors du terrain, ces derniers sont généralement exclus.

Questions ?

Dans quelle mesure est-ce important pour toi que tous les joueurs bénéficient du même temps de jeu ?

Comment gères-tu cette situation conflictuelle ?

Réflexions

- 1) Gagner c'est mieux mais ce qui doit rester prioritaire pour le moniteur JS est que chacun puisse participer équitablement.
 - 2) Important d'intégrer tout le monde, c'est aussi la responsabilité des plus forts de faire monter toute l'équipe pour qu'elle devienne plus forte à la longue.
- Donner l'opportunité de participer et grandir en donnant des responsabilités aux plus forts pour aider les moins forts (parrainage)
 - Reconnaître et mettre en évidence les qualités des "plus faibles" afin de partager les forces de tous
 - Utiliser les conflits pour mettre en place nos valeurs, des rituels, une charte etc..
 - Gestion des émotions, du comportement

Cartes de référence :

Vivre la diversité et Promouvoir l'esprit d'équipe, Confier des responsabilités et des tâches, Favoriser les relations fondées sur le respect et la loyauté, Privilégier une gestion constructive des conflits, Encourager l'autorégulation