

J+S Sport scolaire – La formation d'équipes - 14.5.22

	00'	<p>Introduction</p> <p>But</p> <ul style="list-style-type: none"> - Varier la façon de former des groupes pendant les activités sportives - Mieux se connaître et découvrir d'autres enfants. - Permettre d'intégrer la formation des équipes dans l'échauffement. - Lutter contre l'exclusion, aider à accepter les autres. (Fair-play). - Permettre que chaque élève puisse avoir du succès et se sente compétent. <p>Sortir de nos routines</p> <p>Voici un certain nombre d'idées pour former des équipes. Ces manières ont toutes des avantages et des inconvénients. A chacun de choisir une façon de faire convenant aux circonstances (temps, âge, équilibre, ...)</p>	
MT	5'	<p>Par deux, un participant pose des questions pour deviner l'animal que l'autre tient dans la main.</p> <p>Endurance / Rythme</p>	4 cônes + jeu Pipolo
EM	10'	<p>Nœud gordien</p> <p>Transition, cordes bleues à gauche, corde verte à droite</p>	2 couleurs de cordes
PF	15'	<p>2 groupes, jeu transport de personnes avec des cordes. Transporter un participant à plat ventre avec les cordes pour chercher une assiette. Changer de participant.</p> <p>Différenciation / orientation</p>	16 cordes + 2 cônes 6 assiettes
		Former 4 équipes avec Chi-Fou-Mi	
PP	25'	<p>4 équipes, 2 postes (dédoulement)</p> <p>Slalom – Chi-Fou-Mi (lancer)</p> <p>Différenciation (changer le ballon)</p> <p><u>Comment adapter à votre sport ???</u></p>	<p>8 ballons de basket</p> <p>2 ballons volley</p> <p>2 caisse grise</p> <p>Cerceaux slalom</p>
PP	35'	<p>*Cailloux à ramener</p> <p>Des cailloux (cerceaux) sont disposés partout dans la salle. Un camion (chariot) est placé dans un bord. Les E doivent amener tous les cailloux dans le camion pour l'envoyer ensuite sur le chantier.</p> <p>Mais attention : ils sont lourds et doivent toujours être portés à deux. Est-ce que la classe arrive à ramener tous les cailloux en moins d'une minute ?</p> <p>Variante 1 : jamais porter un caillou avec la même personne</p> <p>Variante 2 : les cailloux rouges sont portés à deux, les bleus sont portés à trois.</p>	<p>10 cerceaux rouges, 10 cerceaux bleus, chronomètre</p>
PP	45'	<p>*Vol de trésors en équipe</p> <p>Au départ, deux équipes occupent chacune une moitié de salle. Il s'agit de leur terrain de défense.</p>	<p>2 piquets</p> <p>24 assiettes ou anneaux sautoirs</p>

J+S Sport scolaire – La formation d'équipes - 14.5.22

		<p>Dans le terrain adverse se trouvent des trésors (10-12 assiettes alignées sur la ligne de fond), qu'il faudra tenter de dérober. Dès qu'un élève se trouve dans le terrain adverse, il peut être touché.</p> <p>A ce moment-là, il doit aller en prison, c'est-à-dire coller sa main contre le mur de fond adverse. Il est possible pour les coéquipiers de délivrer les prisonniers en leur tapant dans la main. Si un joueur est touché en possession d'un ou plusieurs trésors, il doit d'abord les remettre à leur place avant de se mettre en prison. Les trésors que l'élève a réussi à ramener dans son camp de défense sont gagnés ; ils peuvent être déposés dans un piquet.</p> <p>Laisser du temps aux élèves entre les parties pour élaborer des stratégies, ou les adapter ; élaborer</p>	
RAC	55'	<p>Retour sur la leçon, partage d'expériences</p> <p>Comme ai-je formé les groupes, équipes aujourd'hui ?</p> <p>Pourquoi utiliser le hasard ?</p> <p>Est-il également intéressant de travailler par niveau ?</p> <p>Comment former des équipes homogènes pour un match de basket ? Et si je voulais travailler par groupes de niveaux ?</p> <p>Est-ce que je prends le temps d'observer tous mes élèves ?</p> <p>Parler de l'application Team Shake</p> <p>TOUS LES ELEVES DOIVENT AVOIR DU SUCCES DANS LA PRATIQUE SPORTIVE. CHAQUE ELEVE DOIT SE SENTIR COMPETENT.</p> <p>Je me sens compétent parce que j'ai eu du succès dans une activité → je répète avec plaisir cette activité → je progresse → je vois (ou l'enseignant.e me fait voir) mes progrès → ... Cette notion de compétence et de plaisir, à long terme, permettra à l'enfant, à l'adolescent et à l'adulte de continuer à pratiquer une activité physique ou sportive régulière.</p>	

Réf. :

- Melly, A & Choffat, F. (2000). Former des équipes [http://ressources-eps-
vd.ch/former-des-equipes/](http://ressources-eps-vd.ch/former-des-equipes/)
- *Purro, C. (2021). La Coopération en EPS. Séminaire des animateurs-trices pédagogiques en EPS, Leysin, le 2 déc. 2021

Cours d'introduction Sport Scolaire pour moniteur-trice-s J+S

But

- **Varié la façon de former des groupes pendant les activités sportives.**
- **Mieux se connaître et découvrir d'autres enfants.**
- **Permettre d'intégrer la formation des équipes dans l'échauffement.**
- **Lutter contre l'exclusion, aider à accepter les autres. (Fair-play).**

Voici un certain nombre d'idées pour former des équipes. Ces manières ont toutes des avantages et des inconvénients. A chacun de choisir une façon de faire convenant aux circonstances (temps, âge, équilibre, ...)

Le hasard

Quelques exemples aléatoires :

- Mettre des cerceaux ou des sautoirs dans la salle. Les enfants (E) courent et, au coup de sifflet, se mettent dans un cerceaux/sautoirs. Le nombre de couleurs est égale au nombre de groupes que l'on veut former.
- Les E jouent librement en s'échangeant des sautoirs; former les équipes selon les couleurs de sautoirs. (Par exemple après la chasse au scalp)
- Idem avec 4 sortes de ballons.
- Les E se mettent en colonne librement, la formation des équipes se fait par ligne.
- Les E se mettent sur une ligne et se numérotent (1, 2, 3, 4, 1, 2...); la formation des équipes se fait en regroupant les mêmes numéros.
- Les E se réunissent sur un tapis, (ou autres engins) par 3, 4 ou 5 rapidement.
- Les E se placent par ordre de grandeur; puis ils se numérotent, ou former les équipes par taille.
- Idem avec les dates de naissance.
- Former des groupes en fonction de la couleur des yeux, des habits, des cheveux, des origines ...
- Tirer au sort grâce à un jeu de cartes, (les dames ensembles, les as, ...)
- *Team Shake** (tous les enfants en évaluation « 0 »)

Choix personnel

- En se regroupant par affinité.
- Les E choisissent un E du sexe opposé.
- Les E se regroupent en fonction de leur goût (chien ou chat; pâtes, riz ou pomme de terre...)
- Le premier E choisit le deuxième qui choisit le troisième, ...

Équipes équilibrées

- Les quatre E les plus forts choisissent les équipes. (L'adulte distribue le dernier tiers des E pour qu'il n'y ait pas de « dernier ».)
- Les quatre plus faibles choisissent les équipes. ...
- Les E équilibrent les équipes en discutant. (Attention à la discrimination/exclusion)
- Les E se regroupent en fonction de leur niveau (estimation personnelle), former les équipes en prenant x E de chaque. (Attention à la discrimination/exclusion)
- Distribuer les sautoirs, de couleurs différentes; dans l'ordre d'arrivée à la fin d'un concours, après avoir été touché dans une poursuite, après avoir réussi un certain nombre de gestes techniques (nombre de paniers...), etc.
- Former deux équipes fortes, puis deux équipes moins fortes
- *Team Shake en indiquant (sans montrer aux E) le niveau estimé.*

Autres manières...