



## **Estafettes... autrement**

### Objectifs :

- *Approche pratique : varier les formes d'estafettes en utilisant des supports différents*
- *Se sensibiliser aux « problèmes » liés aux estafettes traditionnelles*

### **1. Formes d'estafettes**

#### **1.1. Avec un support auditif**

##### 1.1.1. Histoire racontée

Pierre part de la maison, va se promener dans la forêt, voit une clairière, cueille une fleur, donne à boire à la fleur à la fontaine, avant de rentrer à la maison.

Les mêmes objets de la même histoire peuvent changer de place, ou changer d'ordre.

##### 1.1.2. Estafette sonore

Mémory auditif : retrouver l'objet qui fait le même bruit. Si c'est la bonne paire, je la prends avec moi.

#### **1.2. Avec un objet attractif**

##### 1.2.1. Recherche de nanos (cache-cache)

Chacun son tour, partir à la recherche d'un nano caché. En récolter un à la fois.

#### **1.3. Sans objet**

##### 1.3.1. Cours celui qui...

A chaque fois nommer une particularité : habits, âge, baskets, chaussettes, frères, sœurs, couleur de cheveux, lunettes, etc...

#### **1.4. Avec objets différents**

##### 1.4.1. Estafette pièce de puzzle

On ramène des pièces de puzzle pendant que son partenaire construit le puzzle (chacun son tour)

##### 1.4.2. Jeu des déménageurs (amener qqe chose dans une autre maison)

Tous partent des objets dans les 4 coins, à amener dans la nouvelle maison centrale (avec les pieds, avec les mains, sur la tête, ...)

##### 1.4.3. Jeu des voleurs (ramener quelque chose dans sa maison)

Des voleurs vont voler le trésor du sultan et le ramènent dans leur maison, mais le trésor est bien protégé par un garde ! Si je peux entrer dans la

caverne au trésor sans me faire toucher, je peux ramener un trésor. Sinon je reviens sans rien.

Jeu évolutif avec plusieurs niveaux possibles : sans gardien, avec un gardien, en changeant quelques règles,...

### **1.5. Avec une orientation différente**

#### **1.5.1. Estafette au dé de couleur, en étoile**

Je tire le dé de couleur au centre de la salle et je vais tourner derrière la couleur correspondante

## **2. Problèmes liés aux estafettes traditionnelles**

### **2.1. Un seul court, que font les autres ?**

Diminuer le nombre d'enfants dans chaque équipe.

La notion d'estafette, chez les tout petits, est difficile à comprendre. Il vaut mieux, dans un premier temps, valoriser un maximum le mouvement en leur demandant d'intégrer la notion de « courir d'un point A à un point B ». Puis insérer la notion de relais, mais en petits groupes.

### **2.2. Un enfant perturbe le reste du groupe dans la colonne**

Proposer une tâche annexe pendant qu'on attend.

Donner un départ différent que celui de taper dans la main : au signal sonore, lorsque le précédent a passé une ligne. Cela oblige à la concentration du reste du groupe.

### **2.3. Un enfant plus faible peine à être intégré dans une équipe, il est systématiquement rejeté.**

Introduire la notion de joker à utiliser comme on veut pour l'équipe qui a perdu (moins de distance pour 2 enfants, donner un gage à une autre équipe, ...)